

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТАТАРСКОЙ ДЫМСКОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Составитель: заместитель директора по учебной работе
Субханова Исламия Аглямутдиновна**

**Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Совета школы
(протокол №1 от 31 августа 2018 года)**

Председатель: _____ Гараев Радик Камирович

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская Дымская основная общеобразовательная школа (МБОУ Татарская Дымская ООШ) Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараев Радик Камилович
Адрес организации	423213 Республика Татарстан, Бугульминский район, с. Татарская Дымская, ул. Ворошилова, д. 1А
Телефон, факс	8(85594)5-93-42
Адрес электронной почты	tatdmbug@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1974
Лицензия	от 21 июля 2015 года серия 16Л01№0002793, рег.№6867, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05 октября 2016 года серия 16А01№0000947, рег№3834, до 31 мая 2024 года
Учредитель учреждения	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район»

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарской Дымской основной общеобразовательной школы, подлежащего самообследованию
за 2017/2018 уч.гг
(утв. приказом Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/44,6%
1.6	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4
1.7	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/67%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	9/88%

	числе:	
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	9/81,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 /63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 /54,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1797.7 кв.м

Анализ работы школы за 2017 – 2018 учебный год

МБОУ Татарская Дымская ООШ функционирует с 1974 года. Форма обучения – очная. Язык обучения – татарский. Устав школы утвержден постановлением Исполняющего обязанности руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Работа педагогического коллектива МБОУ Татарской Дымской ООШ строилась в 2017-2018 учебном году в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017), Законом Республики Татарстан «Об образовании», от 22 июля 2013 года, N 68-ЗРТ, Национальной доктриной образования РФ (до 2025 г), Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения начального общего образования, основного общего образования с изменениями и дополнениями по состоянию на 2017 год, Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой темой «Повышение качества образования на основе многоуровневой системы его оценки в учебно – воспитательном процессе и воспитании здоровой личности».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива явилось сохранение контингента обучающихся и повышение уровня образованности и воспитанности выпускников школы через разработку механизма повышения качества образования. В 2017-2018 учебном году в школе было сформировано 7 классов-комплектов, с 1-9 классы, в которых обучалось с начало до конца учебного года 42 человека.

Обучением охвачены все дети, подлежащие обучению и проживающие в микрорайоне школе. В целях реализации Программы развития школы, формирования позитивного имиджа образовательного учреждения в микрорайоне в течение года были реализованы социальные проекты, организованы мероприятия с привлечением общественности. Ученики школы принимали участие в волонтерском движении, оказывая помощь ветеранам, организуя трудовые десанты и экологические акции.

Школой реализовывались социально значимые воспитательные программы, велась работа по обновлению содержания образования и его вариативности, совершенствовалась материально-техническая база. Была планомерно продолжена работа по оснащению предметных кабинетов. В школе были проведены текущие ремонтные работы, что способствовало выполнению требований СанПиН и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса. Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

В 2017/2018 учебном году школу посещали все обучающиеся, уроки и элективные курсы пропускались только по болезни и уважительным причинам. В младшей школе обучалось на конец года 19 учеников, из них 4 первоклассников, на уровне основного общего образования на конец 2017/2018 учебного года обучалось 23 ученика. Успешно окончили учебный год все обучающиеся, что составляет 100 %.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Учебный план на 2017/2018 уч. гг. составлен на основании законодательства в

области образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Положением о приеме обучающихся в 1-ый класс. В 2017/2018 учебном году в школе успешно реализованы программы преемственности с ДООУ «Умырзая». В течение года работала школа раннего развития, в которой обучались эти 2 дошкольника, и которые и стали первоклассниками.

Обучение иностранным языкам ведётся со второго класса.

Режим занятий: пятидневный - в 1-х классах, шестидневный - во 2-9 классах, в одну смену. В учебном процессе реализуются государственные программы обучения, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределена на изучение предметов базисного плана (татарский, обществознание, физическая культура) и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

В 9 классе 2 часа предпрофильной подготовки отведены на элективные курсы, основной целью которых является выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющие сделать осознанный выбор дальнейшего профиля образования:

№	Название элективного курса	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение	17
2	Практическая математика	17
3	Практическая орфография	17
4	Эшлекле татар теле	17

Анализ результатов учебной деятельности

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. В 2017/2018 уч. гг перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача проведения мониторинговых исследований посредством разработки системы внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся на «4» и «5».

Результаты внутреннего мониторинга по классам за 2017-2018 уч.гг.

Классы	Всего обуч.	отличники	ударники	Качество (%)
2 кл	6	1	3	66,6
3 кл	4	1	0	25,0
4 кл	5	0	4	80,0
Итого 2-4 кл	15	2	7	57,2
5 кл	5	0	1	20,0
6 кл	4	1	2	75,0
7 кл	6	1	0	17,0
8 кл	3	0	1	33,3
9 кл	5	0	2	40,0
Итого 5-9 кл	23	2	6	37,0
Итого 2-9 кл	38	4	13	44,6

Количество обучающихся на «4» и «5» в начальной школе

	«5»	«4-5»	кач (%)
2015-2016	1	7	61,5
2016-2017	1	5	46
2017-2018	2	7	57,2

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в начальной школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

Количество обучающихся на «4» и «5» в основной школе

	«5»	«4-5»	кач (%)
2015-2016	2	4	31
2016-2017	2	6	44
2017-2018	2	6	37

Итого учебный год отличниками закончили 4 ученика, ударниками – 13 учеников:

Показатели	2016-2017	2017-2018
1. Количество учащихся на конец учебного года	41	42
Из них: неуспевающие	0	0
успеваемость	100%	100%
2. Количество учащихся 2-9 классов (в 1 классе отметки не ставятся)	34	38
Из них: отличники	3	4
ударники	13	13
Качество	47%	44,6%

Сравнительные показатели качества обученности по предметам

№	Предмет	Качество в %		
		2015-2016 у.г.	2016-2017 у. г.	2017-2018 у.г.
1	Родной язык	68	68	66
2	Родная литература	82	86	69
3	Математика	60	58	56,2
4	Алгебра			50
5	Геометрия			16
6	Химия	50	71	50
7	История	65	63	52
8	Биология	82	85	60
9	Русский язык	60	65	58
10	Русская литература	82	77	57
11	Физика	57	72	64,2
12	География	76	68	65,2
13	Информатика	100	85	100
14	Английский язык	54	61	68,4
15	Обществознание	80	63	78,2

Выводы:

Анализ показал, что качество знаний за 2017/2018 учебный год в среднем уровне обучения (в 5-9 классах) ниже, чем в предыдущем учебном году при 100%-ной успеваемости.

Увеличилось количество отличников с 3 учащихся до 4 учащихся.

Основные причины снижения качества:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Рекомендации:

- Отметить качественную работу классных руководителей Файзуллиной Л.Ж.(4 класс- качество 80%) и Зайнуллиной Р.Д.(6 класс – качество-75%) по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся.
- Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
- Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
- Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В системе методической работы на 2017/2018 уч. гг была поставлена задача продолжения работы с педагогами по повышению методического мастерства по направлениям «ФГОС НОО и ФГОС ООО», прохождения курсовой подготовки и самообразованием.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была организована с использованием внутренних ресурсов школы: учителя были объединены в предметные и межпредметные методические объединения. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов являлась организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков.

Повышение квалификации также осуществлялось в рамках работы педагогического совета школы, работы школьного семинара. По образовательным запросам учителей проводились тематические консультации. В рамках работы по переходу на ФГОС ООО методической службой в течение года для всех учителей были организованы методические практикумы, включающие в себя взаимопосещение уроков в 1-4, 5-7-х классов в режиме ФГОС и анализ структуры урока системно-деятельностного подхода. Посещение и анализ уроков имели большую практическую пользу, о чем свидетельствует повышение компетенций учителей в области проектирования урока в соответствии с ФГОС, наблюдаемое членами администрации на посещенных уроках в рамках ВШК.

Повышение профессиональной компетентности учителя традиционно осуществлялось также через систему курсовой подготовки. Курсовая подготовка была организована на плановой основе в персонифицированной модели повышения квалификации информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан». Прохождение курсовой подготовки организуется на базе ПМЦ

ПКППРО Института педагогики и психологии КФУ г.Казань – 2 педагога.

При методической лаборатории планомерно велась работа по подготовке к аттестации педагогических кадров. По состоянию на конец 2017/2018 учебного года 81% членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на СЗД:

Учебный год	Кол. учителей	Выс. образ.	Ср.-спец. образ.	Обуч. заочно	Прошли аттест.		Всего	
					1кат	С.з.д.	1кат.	С.з.д.
2015-2016	10	10	0	0	1	0	8	2
2016-2017	11	11	0	0	3	1	8	2
2017-2018	11	11	0	0	4	0	8	2

Вывод: Таким образом, задачи, стоящие перед коллективом в системе методической работы, решаются. Позитивным эффектом деятельности методической работы является увеличение числа педагогов, осваивающих и реализующих технологии системно-деятельностного подхода в обучении, инновационных методик опыта, существенный рост использования инфокоммуникационных технологий, совершенствование системного мониторинга учебных достижений обучающихся с целью своевременной коррекции знаний, что в целом способствует повышению качества знаний. Активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах.

Вместе с тем обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начального уровня в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
 - по организации исследовательской работы учащихся.
4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися.

Задача работы на 2018/2019 уч. г.

совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2017-2018 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета №4 от 23.03.2018 г., приказом директора МБОУ Татарской Дымской ООШ № 17 от 17.03.2018 г. в период с 12 мая по 30 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-9 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС ООО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 мая по 30 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-9 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-9 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-9 классов были вынесены следующие предметы:

2-4 классы - русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, родной язык.

5 класс - русский язык, родной язык, математика, литература, родная литература, английский язык, история, биология, география, обществознание.

6 класс - русский язык, родной язык, математика, литература, родная литература, английский язык, история, биология, география, биологическое, обществознание.

7 класс - русский язык, родной язык, литература, родная литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, биология, география, физика, информатика, обществознание.

8 класс - русский язык, родной язык, литература, родная литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, биология, география, химия, физика, информатика, обществознание,

9 класс - русский язык, родной язык, литература, родная литература, английский язык, алгебра, геометрия, история, биология, география, химия, физика, информатика, обществознание,

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 1 уровня (2-4 классы) – 15 человек

учащиеся 2 уровня (5-9 классы) – 23 человек

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора № 17 от 17.03.2018 г.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч. в кл./доп	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Успеваемость %	Качество %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6/6	Файзуллина Л.Ж.	Русский язык	ДГЗ	1/1	3/3	2/2	0	100/100	67
	6/6		Математика	Контрольная работа	1	4	1	0	100	83
	6/6		Английский язык	ДГЗ	2	2	2	0	100	67
	6/6		Окружающий м	Тестирование	1	3	2	0	100	67
	6/6	Родной язык	ДГЗ	1/1	3/3	2/2	0	100	67	
3	4/4	Шайсултанова Л.А.	Русский язык	ДГЗ	1/0	0/1	3/3	0	100	25
	4/4		Математика	Контрольная работа	0	2	2	0	100	50
	4/4		Английский язык	ДГЗ	1	0	3	0	100	25
	4/4		Окружающий м	тестирование	0	4	0	0	100	100
	4/4		Родной язык	ДГЗ	1/1	0/0	3/3	0	100	25
4	5/5	Файзуллина Л.Ж.	Русский язык	ДГЗ	1/0	3/4	2/2	0	100	67
	5/5		Математика	Контрольная работа	1	3	1	0	100	80
	5/5		Английский язык	ДГЗ	1	3	1	0	100	80
	5/5		Окружающий м	Тестирование	0	4	1	0	100	80
	5/5		Родной язык	ДГЗ	1/1	4/4	0	0	100	80
5	5/5	Зайнуллина Р.Д.	Русский язык	Диктант	0/0	1/2	4/3	0	100/100	20/40
	5/5	Зайнуллина Р.Д.	Русская литература	Тестирование	0	1	4	0	100	20
	5/5	Гараев Р.К.	Родной язык	ДГЗ	0/0	3/3	2/2	0	100	60
	5/5	Гараев Р.К.	Родная литература	Тестирование	0	4	1	0	100	80
	5/5	Дарменко Г.С.	Английский язык	Тестирование	1	0	3	0	100	25
	5/5	Ахметова Ф.М.	Математика	Контрольная работа	0	0	5	0	100	0
	5/5	Субханова И.А.	История	Тестирование	0	2	3	0	100	40
	5/5		География	Тестирование	0	3	2	0	100	60
	5/5	Зайнуллина В.А.	Биология	Тестирование	1	1	3	0	100	40
5/5	Ибраева И.А.	Обществознание	Тестирование	0	3	2	0	100	60	
6	4/4	Зайнуллина Р.Д.	Русский язык	Диктант	1/0	2/3	1/1	0	100/100	75/75
	4/4	Зайнуллина Р.Д.	Русская литература	Тестирование	1	2	1		100	75
		Галлямова С.М.	Родной язык	ДГЗ	1/2	3/1	0/1	0	100/100	100/75
		Галлямова С.М.	Родная литература	Тестирование	2	1	1	0	100	75
	4/4	Дарменко Г.С.	Английский язык	Тестирование	1	1	2	0	100	50
	4/4	Ахметова Ф.М.	Математика	Контрольная работа	1	1	2	0	100	50
	4/4	Субханова И.А.	История	Тестирование	2	2	0	0	100	100
	4/4		География	Тестирование	2	2	0	0	100	100
	4/4	Ибраева И.А.	Обществознание	Тестирование	0	2	2	0	100	50
4/4	Зайнуллина В.А.	Биология	Тестирование	1	1	2	0	100	50	
7	6/6	Зайнуллина Р.Д.	Русский язык	Диктант	1/1	2/2	3/3	0	100/100	50/50
	6/6	Зайнуллина Р.Д.	Русская литература	Тестирование	1	3	2	0	100	67

	6/6	Галлямова С.М.	Родной язык	ДГЗ	1/2	2/3	3/1	0	100/100	67/67
	6/6	Галлямова С.М.	Родная литература	Тестирование	2	3	1	0	100	83
	6/6	Дарменко Г.С.	Английский язык	Тестирование	1	2	3	0	100	50
	6/6	Ахметова Ф.М.	Математика	Контрольная работа	1	1	4	0	100	33
	6/6	Гараев Р.К.	Информатика	Тестирование	0	4	2	0	100	67
	6/6	Ибраева И.А.	Обществознание	Тестирование	0	3	3	0	100	50
	6/6	Зайнуллина В.А.	Биология	Тестирование	3	1	2	0	100	67
	6/5	Гарифуллин А.И.	Физика	Контрольная работа	2	3	0	0	100	78
	6/6	Субханова И.А.	История	Тестирование	3	1	2	0	100	67
	6/6		География	Тестирование	1	3	2	0	100	67
8	3/3	Зайнуллина Р.Д.	Русский язык	Диктант	0	2	1	0	100	67
	3/3	Зайнуллина Р.Д.	Русская литература	Тестирование	0	2	1	0	100	67
		Галлямова С.М.	Родной язык	ДГЗ	0	2	1	0	100	67
		Галлямова С.М.	Родная литература	Тестирование	0	3	0	0	100	100
	3/3	Дарменко Г.С.	Английский язык	Тестирование	1	2	0	0	100	100
	3/3	Ахметова Ф.М.	Математика	Контрольная работа	0	1	2	0	100	34
	3/3	Субханова И.А.	История	Тестирование	0	1	2	0	100	33
	3/3	Ибраева И.А.	Обществознание	Тестирование	0	3	0	0	100	100
	3/3	Гарифуллин А.И.	Физика	Тестирование	1	2	0	0	100	100
	3/3	Зайнуллина В.А.	Биология	Тестирование	0	3	0	0	100	100
	3/3	Ибраева И.А.	Химия	Тестирование	0	1	2	0	100	33
	3/3	Гараев Р.К.	Информатика	Тестирование	2	1	0	0	100	100
	3/3	Субханова И.А.	География	Тестирование	0	1	2	0	100	33
9	5/5	Зайнуллина Р.Д.	Русский язык	ДГЗ	1	2	2	0	100	60
	5/5	Зайнуллина Р.Д.	Русская литература	Тестирование	2	2	1	0	100	80
		Галлямова С.М.	Родной язык	ИсЭС	0	4	1	0	100	80
		Галлямова С.М.	Родная литература	Тестирование	2	3	0	0	100	100
	5/5	Дарменко Г.С.	Английский язык	Тестирование	2	2	1	0	100	80
	5/5	Ахметова Ф.М.	Математика	Контрольная работа	0	3	2	0	100	60
	5/5	Субханова И.А.	История	Тестирование	0	3	2	0	100	60
	5/5	Ибраева И.А.	Обществознание	Тестирование						
	5/5	Гарифуллин А.И.	Физика	Тестирование	2	2	1	0	100	80
	5/5	Зайнуллина В.А.	Биология	Тестирование	4	1	0	0	100	100
	5/5	Ибраева И.А.	Химия	Тестирование	2	0	3	0	100	40
	5/5	Гараев Р.К.	Информатика	Тестирование	0	5	0	0	100	100
	5/5	Субханова И.А.	География	Тестирование	1	3	1	0	100	80

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО
 Все учащиеся 5 -7 класса успешно освоили ФГОС ООО
 Все учащиеся 8 – 9 классов успешно освоили ФКГОС ООО

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ предыдущих учебных годов.

В начале 2017-2018 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены муниципальные, внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;

- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, составляются диагностические карты и таблицы, включающие сбор, обработку следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматриваются вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.
- ❖ Итак, в 2018 году 5 обучающихся 9-х класса сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору обучающихся (согласно нормативно- правовым документам РФ и РТ и локальным актам образовательной организации). Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

**Сравнительные показатели результатов ОГЭ - 2018
с результатами муниципального района и республики**

Предмет	Ср. балл РТ	Ср. балл БМР	Ср. балл ОО	Усп-ть по ОО(%)	Кач-во по ОО (%)	Учитель
Математика	3,99	3,90	3,8	100	50	Ахметова Ф.М.
Русский язык	4,32	4,15	4,20	100	80	Зайнуллина Р.Д.
Родной язык	4,10	4,10	4,7	100	100	Галлямова С.М.
География	4,15	4,13	4,66	100	100	Субханова И.А.
Биология	3,48	3,62	3,0	100	0	Зайнуллина В.А.
Информатика	3,87	4,08	3,0	100	0	Гараев Р.К.

Именно только при комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие **рекомендации**:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Выводы: Результаты ОГЭ превышают республиканские и муниципальные показатели по родному языку, русскому языку, географии. По математике, биологии и информатике ниже муниципальных показателей.

Задачи работы на 2018/2019 уч.гг:

-сохранение стабильных результатов ОГЭ по татарскому языку, русскому языку, географии.

- повышение средней оценки ОГЭ по математике и биологии.

Реализация программы «Одаренные дети»

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ Татарской Дымской ООШ была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания

необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование НПК или конкурса, результат	Тема проектной или исследовательской работы	Ф.И.О. педагога полностью, должность
Набиуллина Флорида Магсумовна	9	Республиканская НПК школьников "Молодежь в научном поиске-Яшьләр фәнни эзләнүдә" приуроченной к100-летию со дня рондения Гали Акыша, 3 место	"Авылым мәктәбе тарихы"	Субханова Исламия Аглямутдиновна
Гилязова Алина Рифатовна	8	Республиканская НПК школьников "Молодежь в научном поиске-Яшьләр фәнни эзләнүдә" приуроченной к100-летию со дня рондения Гали Акыша,3 место	"Җади Атласи- татар халкының бәйсезлеге өчен көрәштә мәйдан тоткан каһарман"	Галлямова Сария Мукатдисовна
Гилязова Алина Рифатовна	8	Республиканский конкур чтецов посвященный Дню учителя,1 место	"Укытучыма" Э. Мөэминова	Галлямова Сария Мукатдисовна
Гилязова Алина Рифатовна	8	XI фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями "Вера. Надежда. Любовь". 1 место	"Чын дустым" песня	Зайнуллина Виктория Анатольевна
Гилязова Алина Рифатовна	8	Татар халкының сөекле шагыре Габдулла Тукайның 132 еллыгына багышланган шигырь укучылар конкурсы. (Муниципальный конкурс чтецов),1 место	"Ана догасы"	Галлямова Сария Мукатдисовна
Гилязова Алина Рифатовна	8	I Межрегиональная НПК им.Х.Атласи, 2 место	"Җади Атласи- татар халкының бәйсезлеге өчен көрәштә мәйдан тоткан каһарман"	Галлямова Сария Мукатдисовна
Гилязова Алина Рифатовна	8	IV Республиканский конкур чтецов "Туган телем- серле тел", 3 место	"Туган тел"	Галлямова Сария Мукатдисовна
Гилязова Алина Рифатовна	8	Республиканский конкур чтецов посвященный творчеству Мусы Джалиля, муниципальный этап,2 место	"Соңгы үпкә"	Галлямова Сария Мукатдисовна
Закирова Эльза Эльвировна	8	Муниципальный конкур урс "Уражай-2017", лауреат	"Пчеловодство"	Зайнуллина Виктория Анатольевна
Закирова Эльза Эльвировна	8	Муниципальная НПК "Открытие",3 место	"А.Алиш әкиятләренең тәрбияви әһәмияте"	Галлямова Сария Мукатдисовна

Закирова Эльза Эльвировна	8	I Межрегиональная НПК им.Х.Атласи, 2 место	"А.Алиш экиятлэренең тәрбияви эһәмияте"	Галлямова Сария Мукатдисовна
------------------------------	---	--	--	---------------------------------

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как , за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УР Субхановой И.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017 – 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
 - анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
 - определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.

- оказание методической помощи молодым учителям.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Состояние воспитательной работы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей развиваются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Педагогический коллектив работает над проблемной темой в сфере воспитательной деятельности: «Духовно-нравственное развитие личности в условиях обновления системы образования».

Для более полной реализации проблемной темы школы, были поставлены следующие задачи:

- Воспитывать доброе отношение к жизни, умение находить в ней радость, желание творить добро;
- Развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям и природе родного края;
- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- формирование у ребенка сознания собственного «я»;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков.

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Воспитательную работу ведет 6 классных руководителей (из них 5 имеют первую квалифицированную категорию), один педагог-организатор. Ведётся социальный паспорт школы, собираются информационно-статические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях, планёрках учителей. Методическая работа с классными руководителями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода к педагогам

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:

- ❖ коррективная работа по целям и задачам воспитательной работы в классе;
- ❖ координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;

- ❖ методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- ❖ организация обмена опытом воспитательной работы;
- ❖ обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- ❖ поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Модель ученического коллектива школы в 2017-2018 уч. году была представлена в следующем составе:

- Союз Наследников Татарстана (СНТ), Российское движение школьников (РДШ)- 2-7классы
- Юнармия-8-9классы
- Ученическое Самоуправление школы (ШУС) - 8-9 классы. Актив Старшекласников входят в Ученический совет.

В 2017-2018 учебном году все обучающиеся охвачены в детских общественных организациях.

СНТ, ШУС сотрудничают с детским садом «Умырзя», Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Участие в социально значимой проектной деятельности также осуществлялось через волонтерское, добровольческое, экологическое движения. Планирование работы органов ученического самоуправления осуществлялось с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование общей культуры личности в эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, духовно – нравственном отношении. На высоком организационном уровне проходят такие мероприятия: День знаний, День учителя, конкурс театров здоровья, Новогодние праздники, Науруз, смотр строя и песни, Вечер встречи выпускников, Последний звонок и т.д. Во многих мероприятиях принимают участие все классы.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы: «Путь к успеху», «Здоровье школьника», «Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения среди учащихся школы», «Семья», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Большое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время.

В 2017-2018 учебном году в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне его занимается 87%

учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 36% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоеывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом ставится задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. В октябре был проведён традиционный для нашей школы «Здоровьесберегающий марафон», целью которого было выявить состояние и уровень здоровья учеников в режиме школьного дня. Традицией стало проведение Осеннего и весеннего кросса. В течение всего учебного года дети участвуют в муниципальных соревнованиях по таким видам спорта как: бег, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье.

Следующий блок работы – взаимодействие с родителями, которое направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека. Современная семья сталкивается с проблемами: рост малообеспеченных семей, снижение роли родителей, рост неполных, неблагополучных семей, безграмотность молодых родителей в вопросах воспитания. Все это требует большой работы со стороны классного руководителя и школы в целом. Особую роль в повышении формировании педагогической культуры родителей играет «Родительский всеобуч». Проводятся общешкольные родительских собрания и классные родительские собрания в четверть раз. Ведутся протоколы родительских собраний. Кроме того организуются совместные вечера, праздники, походы. С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». На общешкольном родительском собрании организуется работа по просвещению родителей: «Профилактика правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи». В школе действует Совет профилактики. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Профилактический совет нашей школы призван объединить усилие педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Главными задачами Совета профилактики нашей школы являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительское деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет профилактики, родительский комитет проводят целенаправленную работу с неблагополучными семьями и трудными учащимися: посещают их,

оказывают посильную педагогическую помощь. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящим на ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды в вечернее время с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время Систематически ведется работа по профилактике правонарушений, организуются беседы по правовому воспитанию и профориентации, приглашается на встречу с учащимися участковый милиционер. Ведётся систематическая работа по обучению и воспитанию, профилактике правонарушений с учащимися стоящими на внутришкольном учёте. Таких детей в школе – 3. С ними ведётся профилактическая работа. Важным звеном в комплексе мер по профилактике правонарушений является охват «трудных детей» деятельностью в кружках и секциях. Занятость этих детей составляет 100%. Они посещают спортивные секции и предметные кружки.

Разработана и ведётся работа школы по программе: «Здоровье школьника» (общешкольная программа для 1-9 классов), Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы по антинаркотической работе, по профилактике наркомании несовершеннолетних, вовлечение учащихся «группа риска», из неблагополучных семей в кружки, спортивные секции, клубы по интересам (в течение года); консультации для родителей неблагополучных семей

Большую роль в воспитательной работе школы занимает воспитание патриотизма, воспитание любви к малой и большой Родине, которая нуждается в заботе и защите. На базе школы работает школьный этнографический музей.

Вывод: педагогический коллектив добился определенных успехов в решении ключевых задач. Все учащиеся обеспечены школьной формой, охвачены горячим питанием. Благодаря проводимой профилактической работе, школа не подверглась эпидемии гриппа. Нет учащихся, стоящих на учете в КДН. Повысился уровень воспитанности, но есть «трудные» учащиеся, уровень воспитанности которых нужно повысить.

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год, на 2018/2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся